

# Offerta formativa annuale

anno scolastico 2019/2020



L'Offerta formativa annuale qui presentata fa riferimento per le linee portanti al PTOF dell'Istituto, consultabile al sito dell'Istituto stesso.



# 1. ORIGINE, SVILUPPO E IDENTITÀ DELLA SCUOLA

L'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice (FMA), fondato da San Giovanni Bosco e da Santa Maria Domenica Mazzarello il 5 agosto 1872, "come risposta di salvezza alle attese profonde delle giovani" (Costituzioni FMA, art. 1), è presente nella città di Castellanza da più di un secolo. L'opera segna il suo inizio il 3 dicembre 1898 per desiderio del Rev.do Parroco Don Giovanni Bettinelli. Viene benedetta dal primo successore di Don Bosco, Don Michele Rua, e visitata anche da Madre Emilia Mosca, prima Assistente Generale del nostro Istituto.

Inizialmente nell' "Oratorio Maria Ausiliatrice di Castegnate" si svolge l'oratorio festivo, la catechesi parrocchiale, l'asilo, la scuola elementare, il laboratorio diurno e serale.

Nel 1953, come risposta alla domanda culturale e professionale della città divenuta un importante polo industriale tra Milano e Varese, si inizia la Scuola di Avviamento Professionale di tipo industriale.

I vecchi locali non sono però idonei alla struttura scolastica e si provvede quindi ad una nuova costruzione, che è l'attuale Istituto.

Il 30 settembre 1956, presenti il Provveditore agli Studi e le Autorità della città, Monsignor Schiavini benedice la nuova Casa.

Le date importanti per la Scuola Primaria sono le seguenti:

1955: la scuola diviene autorizzata

1964: ottiene la parifica

2002: viene dichiarata paritaria

2007: ottiene la certificazione di Qualità secondo la normativa UNI EN ISO 9001

2010: diventa Centro di esami Trinity

2017: ottiene la certificazione di Qualità secondo la normativa UNI EN ISO 9001: 2015

Dal 2018 le nostre Scuole Primaria e Secondaria fanno parte di una Rete di Scuole che comprende tutte le scuole della Regione Lombardia gestite dalle Figlie di Maria Ausiliatrice.

Don Bosco intraprese la sua azione e avviò le sue opere dando vita ad un vasto movimento di persone che, in vari modi, operano per formare onesti cittadini e buoni cristiani.

La spiritualità salesiana si esprime soprattutto nel sistema Preventivo, caratterizzato dal trinomio *ragione, religione e amorevolezza*:

- **Ragione:** è dare fiducia alle forze di bene presenti nel ragazzo. Al giovane viene richiesta una disponibilità a confrontare, verificare e ipotizzare, aiutandolo infine a scegliere secondo i criteri della verità e della giustizia
- **Religione:** è credere che Dio è "padrone dei cuori", è il grande educatore che possiede il segreto della formazione. Al ragazzo viene chiesto di entrare gradatamente in una visione soprannaturale dell'esistenza che permette di considerare ogni realtà nel suo giusto valore
- **Amorevolezza:** è essere consapevoli che "l'educazione è cosa di cuore" e quindi il primo passo è farsi amico il ragazzo, creare un clima di familiarità, di confidenza, di benevolenza, che permetta all'educatore di conoscere e di intervenire perché il giovane progredisca nella formazione umano - cristiana.

(per una presentazione più esaustiva si veda il Progetto Educativo)

## 2. CONTESTO SOCIO – ECONOMICO – CULTURALE DEL TERRITORIO

La nostra Scuola è situata nella frazione Castegnate, la più antica della città di Castellanza. Nel 1878 avvenne la fusione di Castellanza e Castegnate in unico Comune.

La storia della città, per secoli legata all'agricoltura, è entrata nel processo di industrializzazione già dal 1845 quando Costanzo Cantoni impiantò una filatura sul fiume Olona.

Castellanza divenne un paese ricco, una città industriale e rustica insieme, un importante centro produttivo dell'area lombarda in ogni settore: tessile, chimico, meccanico, elettrico.

Negli ultimi anni, Castellanza si è trovata ad affrontare il difficile passaggio da un'economia industriale a quella del terziario e sembra sostenere abbastanza dignitosamente l'urto della recessione economica e della crisi occupazionale.

Dal 1991 tra le storiche mura del cotonificio Cantoni sorge il Libero Istituto Universitario Cattaneo (LIUC), quarta università Libera italiana, il più giovane Ateneo europeo di economia aziendale.

La città di Castellanza vede la presenza di diverse istituzioni educative: asili nido, scuole dell'infanzia, scuole primarie, scuole secondarie di primo e secondo grado, centri di formazione professionale.

Il territorio offre strutture sportive e per il tempo libero, rassegne musicali, opportunità formative. Dispone di una Biblioteca Comunale, di un Centro Informalavoro, di Centri Culturali e del Museo di arte moderna "Pagani", famoso in tutto il mondo.

La Scuola mantiene contatti con il territorio realizzando iniziative con i vari Enti, con i giornali locali, con gli operatori dei diversi centri specialistici per l'infanzia.

## 3. CURRICOLO

Il curriculum è il percorso di studi costruito dai docenti della scuola sulla base delle Indicazioni Nazionali stabilite dal Ministero della Pubblica Istruzione.

*"Il curriculum di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto.*

*La costruzione del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa."* (da "Le INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE" del 16 novembre 2012)

La costruzione del curriculum si afferma come il principale strumento della progettualità didattica: il curriculum infatti organizza e descrive il percorso formativo dello studente, durante il quale si intrecciano e si fondono gli insegnamenti, i saperi, i processi cognitivi e affettivo-relazionali.

Gli allievi svilupperanno gradualmente le conoscenze e le abilità indicate, in modo da acquisire le competenze attraverso contenuti e metodologie adeguate all'età.

Le competenze indicate si intendono da conseguire durante il quinquennio di scuola primaria (vedi "Traguardi" riportati nelle "INDICAZIONI NAZIONALI").

È allo studio un nuovo Curriculum, secondo le indicazioni date dalla Rete di Scuole, ma, non essendo ancora operativo, riportiamo in questo documento quello ancora attualmente in vigore.

Abbiamo ritenuto caratterizzante per il nostro Istituto inserire all'interno del Curriculum, insieme a quelle relative alle discipline, alcune delle competenze chiave di Cittadinanza, considerate trasversali e per questo poste alla base descrittiva che ne segue.

**Competenze chiave di Cittadinanza trasversali a tutte le aree di apprendimento:  
COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Dalla classe seconda in avanti, si danno per acquisiti gli obiettivi previsti per gli anni precedenti ampliando e/o aggiungendo nuovi traguardi.

Competenze	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
<p><b>Confrontarsi con gli altri</b> (abilità sottese: accettare se stessi e gli altri e sviluppare il senso del rispetto, rispettare le regole, ascoltare con disponibilità, mettere in discussione le proprie opinioni, accettare quelle altrui, accogliere le critiche e modificare di conseguenza il proprio atteggiamento, trovare punti d'accordo)</p>	<p>Conoscere se stessi (chi sono, dove abito, il mio compleanno, la mia famiglia, i miei indumenti...); conoscere gli altri per nome e le loro preferenze; sviluppare il senso del rispetto; rispettare le regole condivise; imparare ad ascoltare; accogliere con serenità l'intervento educativo dell'adulto.</p>	<p>Cogliere e rispettare le diversità altrui; saper ascoltare; rapportarsi positivamente con pari ed adulti.</p>	<p>Accettare se stessi e gli altri, maturando il senso del rispetto; conoscere e rispettare consapevolmente le regole; ascoltare con disponibilità.</p>	<p>Comprendere ed accettare le diversità altrui e sentirsi parte attiva di un gruppo; attivare autonomamente comportamenti conformi alle regole; accogliere le critiche e modificare conseguentemente il proprio atteggiamento.</p>	<p>Attivare autonomamente e responsabilmente comportamenti conformi alle regole; ascoltare con disponibilità e mettere in discussione le proprie opinioni; trovare punti di accordo.</p>
<p><b>Collaborare in modo costruttivo</b> (abilità sottese: interagire correttamente, rispettare tempi e modi nell'interagire, partecipare attivamente nel gruppo, esprimendo anche le proprie opinioni, accorgersi dei bisogni altrui ed intervenire in modo adeguato, proporre strategie alternative, apportare il proprio contributo senza prevaricare l'altro, rendersi disponibile)</p>	<p>Alzare la mano per intervenire; usare un linguaggio rispettoso evitando di prendere in giro gli altri; abituarsi a mantenere un clima favorevole all'attività.</p>	<p>Mantenere un clima favorevole all'attività esprimendo le proprie opinioni.</p>	<p>Attendere il proprio turno di parola prestando attenzione agli interventi altrui; offrire il proprio contributo rispettando i pareri altrui.</p>	<p>Attendere con pazienza il proprio turno di parola; accorgersi dei bisogni altrui e rendersi utile e disponibile accogliendo le diversità come ricchezza.</p>	<p>Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni; collaborare adeguatamente proponendo strategie alternative.</p>
<p><b>Saper riconoscere le situazioni e attivare comportamenti corretti e responsabili</b> (abilità sottese: prestare attenzione e sapersi concentrare, cogliere i vari aspetti della realtà, superare idee stereotipate e/o convenzionali, proporre e giustificare le proprie opinioni, chiedere aiuto, apportare un contributo appropriato alla situazione, valutare gli effetti del proprio agire, riflettere sulle proprie esperienze [personali, sociali, didattiche...] ricavandone insegnamenti)</p>	<p>Prestare attenzione all'insegnante e ai compagni quando stanno parlando; chiedere aiuto quando si è in difficoltà; imparare a modulare la voce nei diversi ambienti e nelle diverse situazioni.</p>	<p>Imparare a concentrarsi; rispettare le regole della classe e della scuola; modulare la voce nei diversi ambienti e nelle diverse situazioni (classe, salone, mensa, corridoi, chiesa); riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni; imparare dalle esperienze vissute.</p>	<p>Lavorare con concentrazione, senza distrarsi; imparare a comportarsi in base ai contesti e alle situazioni; proporre e giustificare le proprie opinioni; non assumere atteggiamenti maleducati e arroganti, tra i pari e in particolare nei confronti delle figure educative (insegnanti, assistenti, suore...).</p>	<p>Riflettere sulle proprie esperienze e non perseverare con comportamenti sbagliati; cogliere i vari aspetti della realtà adeguando il comportamento.</p>	<p>Apportare un contributo appropriato alla situazione; mettere in discussione idee stereotipate e/o convenzionali.</p>

Competenze	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
<b>Operare in modo autonomo</b> (abilità sottese: riconoscere i propri limiti e utilizzare consapevolmente le proprie capacità, individuare la situazione problematica, formulare risposte adeguate per la risoluzione dei problemi, tenere in ordine il proprio e l'altrui spazio/materiale, gestire i propri vissuti emotivi)	Curare la propria persona (soffiare il naso, abbottonarsi, allacciare le scarpe...); aver cura del proprio e dell'altrui spazio; aver cura dello zaino e del materiale scolastico (non smarrire, non sciupare, non sgualcire...); eseguire con puntualità i compiti assegnati; usare le abituali formule di saluto e di cortesia: ciao, grazie, prego, scusa, per favore...	Compilare in autonomia il diario; gestire libri e materiale da avere con sé per le diverse attività; riuscire ad esprimere richieste o bisogni, con libertà e educazione.	Di fronte alle situazioni problematiche concrete (uso del materiale, cura della propria persona, interazione con i compagni nei momenti di gioco, lavoro da recuperare per un'assenza) avanzare possibili soluzioni; riuscire ad esprimere i propri vissuti emotivi con semplicità e libertà, senza lasciarsi travolgere dalle proprie emozioni; svolgere in autonomia il lavoro individuale.	Leggere e comprendere da soli le consegne; gestire da soli i tempi di lavoro e di studio individuale; risolvere, senza l'intervento degli adulti, i piccoli diverbi tra compagni.	Riconoscere i propri limiti ed accettare le inevitabili frustrazioni quotidiane; riconoscere e valorizzare le proprie capacità, mettendole a servizio del gruppo classe.

### **Area di apprendimento: ITALIANO**

- Comp. 1: Ascoltare e partecipare a scambi comunicativi
- Comp. 2: Leggere e comprendere in modo corretto le diverse tipologie testuali
- Comp. 3: Produrre testi completi e coerenti
- Comp. 4: Utilizzare adeguatamente le parole a partire dalla loro natura e funzione

### **Area di apprendimento: LINGUA INGLESE**

- Comp. 1: Ascoltare e comprendere semplici e chiari messaggi che utilizzano frasi ed espressioni di uso frequente con lessico e strutture note
- Comp. 2: Comunicare in modo comprensibile in situazioni quotidiane utilizzando parole semplici, frasi di uso frequente e interagire in brevi dialoghi legati alla vita di ogni giorno
- Comp. 3: Leggere e comprendere brevi testi scritti su argomenti familiari
- Comp. 4: Scrivere semplici testi riguardo a contenuti noti
- Comp. 5: Conoscere gli essenziali aspetti della cultura dei paesi anglofoni considerati, individuando differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera

### **Area di apprendimento: STORIA e GEOGRAFIA** **con riferimenti alle Educazioni alla Cittadinanza, Ambientale e Stradale**

#### **Competenze per STORIA**

- Comp. 1: Organizzare le informazioni collocandole cronologicamente
- Comp. 2: Ricavare informazioni da diverse fonti storiche
- Comp. 3: Comprendere, rielaborare e confrontare dati storici

#### **Competenze per GEOGRAFIA**

- Comp. 1: Orientarsi nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento
- Comp. 2: Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi
- Comp. 3: Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare piante, carte geografiche e globo terrestre

## **Area di apprendimento: MATEMATICA, SCIENZE, con riferimenti alle Educazioni alla salute, alimentare, all'affettività, TECNOLOGIA, INFORMATICA**

### **Competenze per MATEMATICA**

- Comp. 1: Operare con sicurezza calcoli scritti e mentali con i numeri naturali
- Comp. 2: Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito
- Comp. 3: Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando anche strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura
- Comp. 4: Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

### **Competenze per SCIENZE e TECNOLOGIA**

- Comp. 1: Acquisire e padroneggiare il metodo scientifico: osservare, analizzare e descrivere fenomeni, formulare e verificare ipotesi
- Comp. 2: Riconoscere le strutture fondamentali degli animali e delle piante, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.
- Comp. 3: Aver cura del proprio corpo, mettendo in atto scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari
- Comp. 4: Riconoscere le principali caratteristiche del nostro Sistema Solare

### **Competenze per INFORMATICA**

- Comp. 1: Utilizzare le nuove tecnologie ed i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline
- Comp. 2: Padroneggiare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri

## **Area di apprendimento: MUSICA, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE FISICA**

### **Competenze per MUSICA**

- Comp. 1: Partecipare in modo attivo ad esperienze musicali singole e di gruppo, attraverso l'esecuzione di brani vocali e strumentali appartenenti a generi diversi.
- Comp. 2: Decodificare diversi sistemi di notazione della musica.
- Comp. 3: Dare significato alle proprie esperienze comprendendo eventi sonori e musicali e riconoscendo significati anche in relazione al contesto socio-culturale.

### **Competenze per ARTE E IMMAGINE**

- Comp. 1: Osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi visivi e audiovisivi utilizzando elementi grammaticali di base del linguaggio visuale
- Comp. 2: Produrre e rielaborare in modo creativo immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati utilizzando il linguaggio visuale
- Comp. 3: Leggere gli aspetti formali ed apprezzare opere d'arte e oggetti artigianali provenienti dal proprio e/o da altri paesi
- Comp. 4: Rispettare, salvaguardare e valorizzare i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.

### **Competenze per EDUCAZIONE FISICA**

- Comp. 1: Acquisire padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spazio-temporali
- Comp. 2: Praticare una pluralità di esperienze che permettano di conoscere ed apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche
- Comp. 3: Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva

## **Area di apprendimento: RELIGIONE**

### **Competenze per RELIGIONE CATTOLICA**

- Comp. 1: Riflettere su Dio Creatore e Padre e sugli eventi fondamentali della vita di Gesù
- Comp. 2: Riconoscere la Bibbia come libro sacro; individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini
- Comp. 3: Riconoscere i linguaggi espressivi della fede, in particolare la preghiera, la liturgia, l'arte
- Comp. 4: Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento
- Comp. 5: Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e conoscere gli aspetti essenziali delle altre religioni

*(Il documento completo, indicante anche conoscenze ed abilità per ogni singola competenza, è depositato in segreteria)*

## **4. PERCORSI FORMATIVI**

I percorsi formativi consistono nei cammini che conducono il bambino a realizzare il Curricolo precedentemente indicato.

I percorsi formativi vengono esplicitati:

- ✓ nel Progetto Educativo dell'Istituto
- ✓ nella Progettazione Educativa definita nell'Itinerario Formativo che caratterizza ogni anno scolastico (distribuita a tutti i Genitori all'inizio dell'anno scolastico)
- ✓ nei Progetti finalizzati al successo formativo (vedi pag. 10)
- ✓ nella Programmazione Didattica organizzata in Unità di Apprendimento
- ✓ nella Progettazione Organizzativa (vedi pag. 12).

### **Aspetti metodologici**

La scelta della metodologia qualifica la professionalità del docente, il suo stile e il suo modo di operare, sostenendo e guidando lo sviluppo e l'apprendimento di ciascun alunno. Per favorire l'acquisizione di un metodo di studio, il Collegio Docenti ha redatto un vademecum da consegnare agli Alunni che frequentano la classe terza.

Le metodologie e le iniziative realizzate più frequentemente sono:

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo
- Apprendimento cooperativo
- Attività laboratoriali
- Utilizzo di strumenti multimediali e audiovisivi
- Osservazioni sistematiche
- Ricerche
- Autovalutazione
- Creazione di Mappe concettuali
- Approfondimenti interdisciplinari
- Partecipazione a concorsi interni/locali/regionali/nazionali
- Interventi di persone esterne
- Momenti celebrativi/Feste
- "Buongiorno", momento tipicamente salesiano
- Vita di relazione ("Amico Segreto", la "Fabbrica dei Santi", partecipazione ad attività proposte dal Comune e/o dalla Biblioteca di Castellanza)
- Uscite didattiche
- Esperienze di solidarietà/ ludiche / momenti ricreativi
- Drammatizzazioni

## 5. FATTORI DI REALIZZAZIONE DEI PERCORSI

La nostra Scuola realizza i percorsi per mezzo di alcuni fattori che ne esprimono l'identità.

### 5.1. La Comunità educativa della Scuola

La Comunità educativa, composta dalla Comunità religiosa, dai Docenti, dai Genitori, dagli Allievi, dagli Educatori e dal Personale ausiliario, ha il compito di promuovere il servizio educativo, scolastico e formativo secondo il Progetto Educativo. Crea un ambiente caratterizzato dai tratti tipici dello stile salesiano: allegria, ottimismo, festa, impegno nel dovere, partecipazione responsabile, ragionevolezza e flessibilità, cammino di fede.

La Comunità educativa ha il suo nucleo animatore nella **Comunità religiosa** che offre la testimonianza di chi dedica intelligenza, energie, creatività e vita al servizio dei ragazzi nello stile del Sistema Preventivo.

In essa, la Direttrice, quale prima educatrice, è principio di unità e di interazione all'interno della Comunità educativa ed è responsabile della Scuola e dei rapporti con i terzi.

**I Docenti (tutor, specialisti e insegnanti di sostegno)** fanno parte della Comunità educativa in qualità di titolari di specifiche competenze professionali, educative e didattiche.

Si impegnano a:

- prendersi a cuore le varie dimensioni del Progetto Educativo
- collaborare a creare l'ambiente educativo
- attuare con responsabilità le decisioni prese
- condurre con accuratezza il percorso didattico e verificarne l'efficacia
- curare il proprio aggiornamento educativo - didattico
- offrire la testimonianza della loro esperienza di vita.

Ai **Genitori**, quali diretti responsabili della crescita dei figli, in particolare compete:

- farsi carico in prima persona dell'educazione dei ragazzi, costruendo con la scuola un dialogo sereno, sincero ed efficace
- seguire attivamente il percorso di apprendimento dei figli (cfr Regolamento pag 13-14)
- essere presenti alle proposte formative per migliorare sempre più la loro capacità educativa
- contribuire a realizzare un clima di fiducia reciproca nel rispetto delle competenze
- partecipare personalmente, anche tramite gli Organi Collegiali, alla vita della scuola nei suoi momenti di programmazione, di revisione educativa e di impegno nelle attività particolari ideate (Commissioni per la preparazione della Festa di inizio anno, della giornata della Scuola Aperta, della Festa del Grazie, della Formazione per Genitori...)
- collaborare attraverso associazioni specifiche (in particolare con AGeSC e AMSSO) all'azione della scuola e stabilire opportuni collegamenti con il territorio per promuovere nel sociale lo sviluppo di un servizio educativo sempre più ispirato al Sistema Preventivo di don Bosco
- offrire le proprie competenze professionali per un servizio che qualifichi maggiormente la scuola
- impegnarsi sul piano politico a promuovere l'approvazione di quelle leggi che nel riconoscimento dei diritti-doveri dei singoli cittadini assicurano a tutti la possibilità di scegliere la scuola che desiderano in coerenza con i propri principi educativi.

Gli **Alunni** sono portatori del diritto - dovere ad un'educazione e ad un'educazione cristiana.

Sono sollecitati ad essere protagonisti della loro formazione attraverso:

- l'attenzione e l'impegno per tradurre in comportamenti e competenze gli obiettivi educativi e didattici
- il rispetto e l'ascolto responsabile nei confronti degli insegnanti e del personale formativo
- la partecipazione attiva alla vita di gruppo
- l'impegno di studio, ordine e di puntualità.

Arricchisce la Comunità educativa la presenza della **Psicologa Scolastica** che dà il suo contributo per l'attuazione di alcuni Progetti (Prevenzione e Potenziamento, Recupero, Emozioni, Affettività...). Secondo una precisa scansione temporale, offre consulenza e supporto mettendosi a disposizione di docenti, genitori e alunni (per questi ultimi dovrà esserci un consenso esplicito della famiglia nel caso di colloqui individuali) per offrire consulenza e supporto.

Un'ulteriore presenza che dà qualità alla Scuola è quella del **Pedagogista** che ha il compito di accompagnare dal punto di vista metodologico i docenti, in particolare quelli di Sostegno, individuando strategie e accorgimenti adeguati ai diversi stili di apprendimento.

Gli **Educatori**, il **Personale di Segreteria e Amministrativo** e il **Personale ausiliario**:

- conoscono e condividono il Progetto Educativo
- concorrono con il loro comportamento e lavoro al buon funzionamento della scuola
- assumono, secondo il proprio ruolo, le caratteristiche salesiane della relazione educativa.

Le diverse componenti della Comunità Educativa, nella persona del Gestore e dei Genitori, firmano ogni anno il **Patto Educativo di Corresponsabilità**.

Per assicurare la partecipazione e la corresponsabilità dei vari membri, la Scuola valorizza il funzionamento degli Organi Collegiali.

Gli organismi di partecipazione nella nostra Scuola sono:

- il **Consiglio di Istituto** che, configurandosi come l'organo collegiale che coinvolge i rappresentanti delle varie componenti della Comunità Educativa, garantisce unità, continuità educativa e corresponsabilità nell'attuazione del comune progetto educativo
- il **Consiglio di Interclasse**, costituito da tutti i docenti e dai rappresentanti dei genitori, che esplica funzioni di stimolo e di verifica nel campo delle problematiche e delle metodologie dell'educazione; fatte salve le competenze del Collegio dei Docenti, interviene su quanto concerne l'organizzazione della vita e delle attività della scuola, è strumento di analisi dei problemi, di ricerca di soluzioni adeguate e di confronto sulla programmazione in atto
- il **Collegio dei Docenti** al quale compete la programmazione degli orientamenti educativi e didattici, l'organizzazione e la realizzazione delle attività e le relative verifiche
- il **Consiglio di Classe** che ha il compito di pianificare le programmazioni per la singola classe, verificare l'andamento educativo e didattico dei singoli e del gruppo classe, promuovere il dialogo sereno tra genitori, docenti e alunni
- l'**Assemblea di Classe** che può assumere carattere formativo, informativo e propositivo. In essa si discutono i problemi generali del comportamento della classe, tematiche educative proprie dell'età dei figli e problemi di organizzazione della vita scolastica.

La composizione, i compiti e le modalità di convocazione di ogni singolo organismo sono descritte nel Regolamento degli Organi Collegiali.

## 5.2. I progetti a favore del successo formativo

La nostra scuola, in un'ottica inclusiva, è particolarmente attenta a favorire il percorso di crescita di ciascun alunno. A tale scopo attua i seguenti progetti finalizzati a promuovere il successo formativo:

- il **progetto Conoscenza**, finalizzato a conoscere i bambini che iniziano la prima classe
- il **progetto Inserimento**, finalizzato a favorire l'integrazione nell'ambiente scolastico dei bambini provenienti da altre scuole primarie o da altri Paesi attraverso diverse modalità messe in atto collegialmente e individualmente dai docenti
- il **progetto Continuità**, finalizzato alla salvaguardia dell'unitarietà del processo formativo: tiene conto del patrimonio scolastico e sociale del bambino e pone le basi per l'azione educativa futura. All'interno di questo progetto, si prevedono alcune attività condivise tra i bambini della quinta primaria e i ragazzi della classe prima della nostra scuola secondaria di primo grado

- il **progetto Prevenzione e Potenziamento**, finalizzato a scoprire e valorizzare i punti forza del bambino sui quali far leva per favorire la disponibilità all'apprendimento, cogliere eventuali carenze, comprenderne le cause, evitare l'accumularsi di disagi.  
Per la realizzazione del progetto, ci si avvale dell'intervento della Psicologa Scolastica
- il **progetto Recupero**, finalizzato a superare le eventuali difficoltà e colmare le lacune, coinvolgendo attivamente la famiglia, per migliorare l'apprendimento dell'alunno
- il **progetto Orientamento**, finalizzato a promuovere al meglio la persona, rendendola consapevole delle proprie potenzialità e attitudini attraverso una pluralità di esperienze didattico-formative
- il **progetto Emozioni**, finalizzato ad aiutare gli alunni delle classi quarte ad "occuparsi" del proprio mondo emotivo, inteso come conoscenza di tutte le emozioni e approfondimento di quelle primarie, allenamento all'ascolto e alla condivisione dei vissuti emotivi, riflessione e individuazione di strumenti e strategie per far fronte alle emozioni
- il **progetto Affettività**, finalizzato ad accompagnare gli alunni della classe quinta nel loro cammino verso la consapevolezza di ciò che accade dentro e fuori di loro, verso la scoperta dei loro sentimenti per l'altro, per un percorso di costruzione della loro identità unica e irripetibile.
- il **progetto di Certificazione ESOL Cambridge**, finalizzato ad accompagnare gli alunni di quinta nella preparazione e superamento dell'esame omonimo, sostenuto presso la nostra scuola, alla presenza di docenti di madrelingua.

Tutti i progetti potranno essere visionati presso la segreteria, dove sono depositati in duplice copia.

La Scuola arricchisce la sua offerta formativa proponendo i seguenti **laboratori didattici extracurricolari**, che si collocano come altre interessanti opportunità educative:

- **Laboratori extracurricolari** (vengono attivati solo se il numero delle iscrizioni lo consente):
  - ✓ **Corso di coro**: per alunni di tutte le classi
  - ✓ **Laboratorio di Logica**: per alunni di tutte le classi
  - ✓ **Laboratorio di "Art Attack"**: per alunni delle classi prime e seconde
  - ✓ **Laboratorio di Ritmo** per alunni delle classi dalla seconda alla quinta
  - ✓ **Laboratorio di Fumetto** per alunni delle classi terze, quarte e quinte
  - ✓ **Laboratorio di Arte**: per alunni delle classi terze, quarte e quinte
  - ✓ **Laboratorio di Ricamo**: per alunni delle classi terze, quarte e quinte
  - ✓ **Laboratorio di Coding**: per alunni delle classi quarte e quinte
  - ✓ **Laboratorio di English**: per alunni delle classi quinte, in preparazione all'esame Cambridge

In collaborazione con l'Associazione "IMA+Sport" di Castellanza, sono organizzati anche i seguenti corsi:

- ✓ **Corso di Ginnastica Ritmica**: per alunni di tutte le classi
- ✓ **Corso di Ginnastica Artistica**: per alunni di tutte le classi
- ✓ **Corso di Karate**: per alunni di tutte le classi
- ✓ **Hip-Hop & Videodance**: per alunni di tutte le classi
- ✓ **Corso di Unihockey /Calcio a 5**: per alunni di tutte le classi
- ✓ **Corso di Primi Sport**: per alunni delle classi prime e seconde
- ✓ **Corso di Minivolley**: per alunni delle classi terze, quarte e quinte
- **Summer English**: i bambini (indicativamente appartenenti alle classi quarte e quinte) partecipano ad una vacanza-studio in Italia, in ambiente montano, della durata di due settimane, nel periodo estivo, organizzata dall'Istituto in collaborazione con altre scuole salesiane e condotta da insegnanti di madre lingua.

- **English Summer Camp:** i partecipanti sono accompagnati da insegnanti Madrelingua per una full-immersion nella lingua inglese attraverso attività ludico-ricreative. L'attività si svolge presso il nostro Istituto e ha la durata di due settimane.
- **Camp estivo:** presso la nostra struttura, durante il periodo estivo, l'Associazione "IMA+Sport" di Castellanza organizza un centro estivo per bambini dai 5 ai 14 anni, appartenenti alla nostra scuola e non, per l'intera o la mezza giornata.
- **Vacanza estiva:** i bambini di quarta e quinta hanno la possibilità di vivere una settimana (indicativamente al termine del mese di giugno) accompagnati da insegnanti/educatori della scuola.

La Scuola per rispondere alle esigenze delle famiglie, implementa la sua offerta formativa offrendo il servizio di:

- **Prescuola:** i bambini sono accolti dalle 7.30 e assistiti fino all'inizio delle lezioni
- **Doposcuola:** i bambini eseguono autonomamente i compiti assegnati. L'insegnante presente assiste e visiona i lavori svolti. Si fa quindi presente ai genitori che questo servizio non è una lezione privata. Pertanto è necessario che gli alunni dimostrino impegno e responsabilità. Si raccomanda comunque di rivedere a casa che il lavoro sia stato completamente svolto. Per fornire alla famiglia un riscontro sull'andamento dell'attività, le insegnanti incaricate comunicheranno periodicamente alcune osservazioni
- **Mensa:** i pasti vengono confezionati quotidianamente all'interno dell'Istituto; durante il tempo del pranzo gli alunni vengono debitamente assistiti a turno dal personale docente.

### 5.3. Risorse

La gestione delle risorse del personale, degli immobili, delle attrezzature, e di quelle economiche, viene pianificata secondo il Progetto Educativo dalla Direzione in collaborazione con il Consiglio di Istituto.

La tipologia delle risorse che la nostra Scuola mette a disposizione è la seguente:

- **Risorse umane**

<i>Interne</i>	228 alunni e i loro Genitori - Direttrice - Coordinatrice 20 Docenti (insegnanti tutor, specialisti e di sostegno) Psicologa Scolastica, Pedagogista Personale di segreteria e amministrazione Genitori Rappresentanti - Assistenti - Personale di Portineria
<i>Esterne</i>	Esperti e Consulenti specializzati
- **Risorse strutturali** 10 aule didattiche dotate di lavagne LIM - 1 auletta laboratorio  
2 aula polifunzionale - laboratorio informatico/linguistico - sala insegnanti  
salone - cappella - 2 saloni mensa - palestra - cortile  
campo polifunzionale in erba sintetica
- **Risorse materiali** attrezzature sportive e ludiche - Strumentario didattico ORFF -  
computer - CD Rom - strumenti tecnologici  
biblioteche di classe
- **Risorse economiche** \* i contributi delle famiglie, commisurati alle necessità di bilancio  
\* il contributo ministeriale in virtù della parifica della scuola
- **Risorse del territorio** vedi pag. 4

## 5.4. Strutture e servizi della scuola

La nostra scuola affida alle insegnanti Tutor la gestione delle classi sia da un punto di vista didattico sia per quanto riguarda la cura, in stretta collaborazione con la famiglia, della crescita umana e cristiana dei bambini. I docenti tutor, nell'attuazione del Progetto Educativo sono coadiuvati dagli insegnanti specialisti di religione, inglese, musica, educazione fisica, informatica e di sostegno.

L'orario scolastico è fissato in 32 unità orarie settimanali da 50' ciascuna e risulta così suddiviso:

lunedì/martedì/mercoledì/giovedì: ore 8.15 - 12.20 / 13.30 - 16.00

venerdì: ore 8.15 - 12.20

La scansione oraria interna prevede la seguente scansione:

	Cl. 1 <sup>a</sup>	Cl. 2 <sup>a</sup>	Cl. 3 <sup>a</sup>	Cl. 4 <sup>a</sup>	Cl. 5 <sup>a</sup>
RELIGIONE	2	2	2	2	2
ITALIANO	9	9	8	7	7
INGLESE	3 di cui 1 con madrelingua	3 di cui 1 con madrelingua	4 di cui 1 con madrelingua	4 di cui 1 con madrelingua	4 di cui 1 con madrelingua
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	2	2
MATEMATICA	9	9	8	7	7
SCIENZE e TECNOLOGIA	2	2 (1 <sup>a</sup> quad)	1 (1 <sup>a</sup> quad)	2	2
		1 (2 <sup>a</sup> quad)	2 (2 <sup>a</sup> quad)		
INFORMATICA	-----	1 (2 <sup>a</sup> quad)	1 (1 <sup>a</sup> quad)	1	1
MUSICA	2	2	2	2	2
IMMAGINE	1	1	1	1	1
ED. FISICA	2	2	2	2	2
<b>Totale 32 unità orarie da 50 minuti</b>					

Nel rispetto dei giorni fissati per l'inizio e la fine dell'anno scolastico (Calendario Regionale) e del monte ore prestabilito, il Collegio docenti stabilisce l'articolazione interna del **calendario delle attività e delle iniziative della scuola**, calendario che verrà consegnato ai genitori insieme all'itinerario formativo.

L'anno scolastico è diviso in **quadrimestri**.

La **collaborazione scuola-famiglia** è una caratteristica del nostro sistema educativo.

Proprio per questo, settimanalmente i Docenti si metteranno a disposizione per i **colloqui** con i Genitori; qualora fosse necessario, è possibile richiedere un appuntamento in orari da concordare.

Ai Genitori viene offerta l'opportunità di partecipare a **incontri formativi** (è possibile far presente le tematiche che più interessano) e di vivere l'esperienza associativa nell'AGeSC e nell'AMSSO.

## 6. REGOLAMENTO

Il Regolamento intende offrire a tutti i componenti della Comunità educativa indicazioni chiare per una trasparente e proficua collaborazione.

Tale Regolamento non vuol essere uno strumento di costrizione; nasce piuttosto dal desiderio di aiutare gli alunni ad acquisire gradualmente l'autonomia, la responsabilità, il senso del rispetto e la capacità di collaborazione necessari in qualsiasi ambito e situazione.

Ci auguriamo che in tal modo sia inteso e vissuto dai genitori e alunni.

### ACCETTAZIONE

L'accettazione degli alunni delle prime classi, di competenza della Direttrice dell'Istituto, avviene nell'ambito di un Patto di Corresponsabilità Educativa in cui la Scuola presenta la sua proposta formativa e i Genitori e gli Alunni, consapevoli delle finalità della Scuola, aderiscono al Progetto Educativo e alle norme del presente Regolamento.

## ORARIO

I bambini si devono trovare a scuola al mattino **entro le 8.10.**

Chi arriva in ritardo dovrà entrare dalla portineria centrale accompagnato dal genitore ed essere fornito di giustificazione scritta sul diario, che sarà controfirmata dall'insegnante che in quel momento si trova in aula.

Dopo cinque ritardi, verrà effettuato un richiamo scritto da parte della Scuola.

Per necessità particolari, i Genitori possono chiedere permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata tramite diario.

Si chiede ai Genitori di non trattenersi nell'edificio scolastico dopo aver accompagnato i bambini.

**In ogni caso i Genitori non devono accedere ai corridoi al di fuori dei momenti previsti.**

Al termine delle lezioni, i Genitori attenderanno i propri figli all'esterno delle portinerie indicate.

Nessun alunno può lasciare la scuola o essere prelevato da persone estranee alla propria famiglia senza l'autorizzazione dei Genitori; non verranno accettate autorizzazioni rispetto a persone minorenni.

Per motivi di sicurezza e di serenità, si prega di rispettare l'orario di inizio e termine delle lezioni.

## ASSENZE

La frequenza a tutte le lezioni è obbligatoria.

Le assenze per indisposizione vanno giustificate sul diario negli spazi appositi. Qualora l'alunno si presentasse a scuola dopo un'assenza senza la relativa giustificazione, la Segreteria contatterà telefonicamente la famiglia per far presente la situazione, richiamando al dovere di provvedere al più presto a far pervenire la giustificazione.

Dal momento che non è più prevista la certificazione medica per comprovare la guarigione, nemmeno per i casi di malattie infettive, si fa appello alla responsabilità di ogni genitore perché si possa evitare la diffusione di epidemie nell'ambiente scolastico.

Per assenze di più giorni si raccomanda ai genitori di avvisare la scuola. Previa richiesta telefonica, i compiti e le lezioni assegnati saranno fatti trovare in portineria insieme con quaderni o testi necessari.

Gli insegnanti indicheranno quali lavori recuperare, privilegiando quelli relativi a nuove attività o comunque importanti per la comprensione del percorso didattico.

In caso di assenze prolungate per motivi diversi da quelli di salute, si richiede che la scuola venga informata preventivamente tramite dichiarazione scritta di uno dei Genitori. Per motivi didattici, non verranno assegnati anticipatamente compiti e lezioni che verranno svolti in quei giorni.

In caso di esonero dalle lezioni di educazione fisica per un periodo superiore alle due settimane, è necessario fornire un certificato medico che verrà allegato al registro.

In caso di infortunio durante l'orario scolastico, sia grave che lieve, la scuola avviserà la famiglia e provvederà ad inoltrare comunicazione all'assicurazione. Se i genitori riterranno di doversi rivolgere al Pronto Soccorso, dovranno presentare in segreteria il certificato medico rilasciato dalla struttura ospedaliera entro e non oltre la giornata successiva all'infortunio.

## MATERIALE SCOLASTICO

Si richiede ai Genitori di aiutare i bambini ad acquisire il senso dell'ordine e della responsabilità; si esorta pertanto a controllare frequentemente la cartella, giornalmente il diario e il materiale scolastico e a fare in modo che ognuno arrivi a scuola fornito di tutto l'occorrente per le varie lezioni, **evitando di recapitare materiale in portineria, che non verrà, quindi, consegnato in orario di scuola.**

Per l'ora di educazione fisica occorrono la tuta e le scarpe da ginnastica che vanno custodite in un sacchetto di tela al quale è stato apposto il nome.

Agli alunni non è consentito portare a scuola il cellulare, nemmeno durante le uscite didattiche.

La scuola non si assume responsabilità per indumenti e/o oggetti personali smarriti, danneggiati o dimenticati all'interno dell'Istituto; materiale non inerente l'attività scolastica, soprattutto se pericoloso, potrebbe essere ritirato e non più restituito. Il materiale didattico dimenticato a scuola non potrà essere recuperato fino al giorno successivo.

## COMPORAMENTO

Gli alunni si impegnano ad osservare il presente Regolamento, a mostrarsi corretti, educati nel linguaggio, impegnati nei loro doveri, rispettosi verso tutti i membri della Comunità educante.

Durante l'intervallo e/o la ricreazione, gli alunni si recheranno nei luoghi previsti per tali momenti e non si dovranno allontanare senza permesso.

Qualora l'alunno assumesse comportamenti contrari a quanto esposto sopra, la Scuola, *attraverso i Docenti, la Coordinatrice, la Direttrice*, potrà intervenire con provvedimenti disciplinari che si concretizzano mediante richiami verbali, sospensione dai momenti ricreativi, attività in favore della comunità scolastica, note sul diario personale e/o sul registro e, nei casi più gravi, sospensione parziale o totale dalle lezioni. Dovendo adottare misure correttive particolari, la scuola informerà prontamente la famiglia.

Nella valutazione del comportamento, si terrà conto dei provvedimenti disciplinari, gravi e/o ripetuti.

Chi in qualsiasi modo dovesse recare danni o guasti, è tenuto a comunicarlo prontamente all'insegnante presente in quel momento e ci si accorderà per il risarcimento del danno arrecato.

La Scuola non ha adottato l'uso del grembiule; raccomanda però un abbigliamento pratico e conforme all'ambiente didattico-educativo.

### USCITE DIDATTICHE

Per le uscite didattiche, le famiglie verranno informate per tempo rispetto alla loro organizzazione e alle finalità; verrà inoltre richiesta l'autorizzazione scritta dei Genitori.

### MENSA

La scuola offre la possibilità della mensa.

All'inizio dell'anno sarà disponibile sul sito della scuola il menù articolato in quattro settimane. Qualora si renda necessaria una variazione di menù, il genitore è pregato di segnalarlo direttamente; nel caso di allergie e/o intolleranze è richiesto il certificato medico.

Anche durante il pranzo, si chiede agli alunni un comportamento educato che aiuti a vivere questo momento come occasione di socializzazione, di adattabilità, di rispetto reciproco, di responsabilità.

L'importo del pasto comprende, oltre al vitto, le spese inerenti al personale di servizio e all'uso dell'ambiente e delle attrezzature.

### COLLOQUI GENITORI-INSEGNANTI

All'inizio dell'anno, la scuola procura a tutti gli alunni il diario, documento su cui si terranno anche le comunicazioni scuola-famiglia. Dal momento che tale documento è ufficiale, si chiede espressamente che venga tenuto con la dovuta cura.

Avvisi e valutazioni comunicati tramite diario, così come i quaderni consegnati periodicamente, vanno puntualmente firmati dai genitori per presa visione.

Eventuali cambi di indirizzo o di numero telefonico devono essere comunicati con sollecitudine tramite diario.

Per i colloqui, ogni insegnante indicherà una disponibilità settimanale di ricevimento, previo accordo tramite diario. In caso di necessità, sia l'insegnante come i genitori possono richiedere un colloquio accordandosi personalmente circa il giorno e l'ora opportuni; tali incontri saranno comunque sempre da effettuarsi all'interno della scuola.

## **7. CRITERI PER IL MONITORAGGIO**

La nostra scuola ha redatto un Protocollo di Valutazione, depositato in Segreteria, che riporta i diversi aspetti della prassi valutativa dell'Istituto. In sintesi, si possono indicare i seguenti punti:

### 7.1.Valutazione degli alunni

La valutazione educativo-formativa è sostenuta da una preparazione professionale pertinente, dall'esperienza della vita in mezzo agli alunni, dall'osservazione individuale e collegiale degli educatori e da una documentazione appropriata.

La valutazione tecnico-didattica è relativa ai processi di insegnamento e di apprendimento attivati secondo le scelte del Progetto Educativo.

La strumentazione comune viene opportunamente ripensata e adattata per perseguire le finalità educativo-didattiche della scuola.

Gli strumenti di valutazione utilizzati sono:

- \* osservazione sistematica
- \* scheda di autovalutazione nel portfolio
- \* pagellino di rilevazione del comportamento
- \* prove di verifica (cfr Griglia di valutazione degli elaborati)
- \* interrogazioni
- \* confronto tra Docenti

## 7.2. Valutazione dei Docenti

La valutazione-supervisione dei docenti è finalizzata ad un'analisi continua dell'operato educativo-didattico per sfruttare al meglio le potenzialità di ciascuno. Ciò è in funzione del miglioramento dei processi, di una riqualificazione e di un aggiornamento professionale.

Gli strumenti utilizzati sono:

- \* momenti di confronto
- \* questionari
- \* formazione in servizio
- \* autoanalisi della prestazione professionale

## 7.3. Valutazione del Servizio Scolastico

La valutazione del servizio scolastico è finalizzata ad un'indagine dei punti di forza e dei punti di debolezza del servizio offerto dalla nostra Scuola per migliorarne la qualità e meglio soddisfare le esigenze dei destinatari del servizio stesso.

Gli strumenti utilizzati sono:

- \* momenti di confronto attraverso assemblee, colloqui, schede del portfolio
- \* prove e questionario dell'INVALSI (= Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione)
- \* questionari di gradimento
- \* eventuali osservatori esterni
- \* moduli appositamente predisposti presso la segreteria per inoltrare eventuali reclami, anche all'Organo di Garanzia
- \* cassetta dei suggerimenti, reclami, apprezzamenti

## **Indice**

1. Origine, sviluppo e identità della scuola	pag. 03
2. Contesto socio - economico - culturale del territorio	pag. 04
3. Curricolo	pag. 04
4. Percorsi formativi	pag. 08
5. Fattori di realizzazione dei percorsi:	
5.1. La comunità educativa della Scuola	pag. 09
5.2. I progetti a favore del successo formativo	pag. 10
5.3. Risorse	pag. 12
5.4. Strutture e servizi della Scuola	pag. 13
6. Regolamento	pag. 13
7. Criteri per il monitoraggio:	
7.1. Valutazione degli alunni	pag. 15
7.2. Valutazione dei docenti	pag. 16
7.3. Valutazione del servizio scolastico	pag. 16

L' Offerta formativa per l'anno scolastico 2019/20 è stata deliberata per gli aspetti di sua competenza dal Collegio dei Docenti all'unanimità nella seduta del 3 settembre 2019.

Ha ricevuto l'approvazione definitiva da parte del Gestore in data 8 settembre 2019.